

Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ

рівень вищої освіти другий (магістерський)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

освітньо-професійна програма Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)

Кременець-2022

Омельчук О.В. Робоча програма «**Методика профільного навчання**» за рівнем вищої освіти (другий (магістерський)), з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), за освітньо-професійною програмою магістра / – **Кременець; 2022. 22 с.**

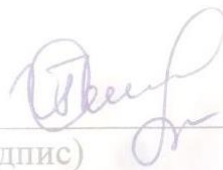
Розробник:

Омельчук Олександр Васильович – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри **теорії і методики трудового навчання та технологій**

Протокол №1 від “31” серпня 2022 року

Завідувач кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій


(підпис) І. Цісарук
«31» серпня 2022 року

1. Вступ

Навчальна дисципліна «**Методика профільного навчання**» нормативною дисципліною циклу професійної підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика).

Ключові слова: профільне навчання, спеціалізація, профільна школа.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, предметна спеціалізація, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта	Нормативна	
	Спеціальність 014 Середня освіта		
Модулів – 1	Предметна спеціалізація 014.10 Трудове навчання та технології	Курс:	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
	2-й	2-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 3 самостійної роботи здобувача – 4	Освітньо-професійна програма підготовки магістра	Лекції	
		12 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		10 год.	4 год.
		Лабораторні	
		20 год.	6 год.
Самостійна робота			
48 год.	74 год.		
		Вид контролю: екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 47%/53%

для заочної форми навчання 15%/85%

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Методика профільного навчання як дидактично обґрунтована система знань, умінь та навичок, досвіду творчої діяльності покликана забезпечити підготовку майбутнього вчителя технологій до реалізації державних стандартів змісту освітньої галузі «Технологія» в загальноосвітніх навчальних закладах.

Програма розроблена відповідно до Державних стандартів освітньої галузі «Технологія» та концепції профільного навчання. Принципові зміни в змісті загальної середньої та професійно-технічної освіти, трудового навчання, реформування загальноосвітньої школи, запровадження профілізації у старших класах загальноосвітніх навчальних закладів зумовлюють необхідність оперативного вжиття заходів щодо вироблення нової методології методичної підготовки майбутніх учителів технологій, викладачів та майстрів виробничого навчання, створення відповідного науково-методичного забезпечення навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах. Важливо, щоб методична підготовка реалізувалася не лише через відповідну навчальну дисципліну, і ні в якому разі не зводилася тільки до неї, а розглядалася як основний принцип у процесі викладання всіх навчальних дисциплін на педагогічних спеціальностях.

У першу чергу, йдеться про інформаційно-комунікаційні технології, нові педагогічні технології та інтерактивні методики навчання;

- чіткість уявлень про характер і зміст роботи вчителя з організації, планування і матеріального забезпечення трудового, профільного й професійного навчання та продуктивної праці учнів та шляхів забезпечення освітньої, розвиваючої і виховної функції трудової та професійної підготовки;

- уміння готуватися до теоретичних і практичних занять, правильно будувати й проводити ці заняття в школі, ПТНЗ, у виробничих умовах, складати потрібну для занять навчально-методичну і технічну документацію;

- уміння організовувати й проводити позакласну роботу учнів старших класів ЗОШ та ПТНЗ з технічної творчості, інформаційних технологій, декоративно-ужиткового мистецтва, а також факультативні заняття;

- уміння правильно здійснювати зв'язок теоретичних занять з технікою, з практичними заняттями і працею учнів, а всієї технічної і трудової підготовки - з основами наук, з ІКТ, з інтеграцією знань учнів про техніку, технологію і виробництво;

- уміння правильно організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, суспільно корисну продуктивну працю учнів старшокласників у школі, ПТНЗ, поза школою та у виробничих умовах (добір видів праці, нормування, облік та ін.);

- уміння організовувати профільне навчання в загальноосвітньому навчальному закладі;

- уміння поєднувати навчання і виховання учнів у процесі урочної і позакласної роботи з технологій, використовувати ІКТ в усіх видах діяльності.

Методика профільного навчання може викладатися як інтегрований курс, що включає в себе методику і основи теорії профільної підготовки. Цей курс розкриває теорію і методику профільного і професійного навчання відповідно до Державних стандартів освітньої галузі «Технологія» та програми з трудового навчання 10-11 класів, інформаційних технологій навчання. Аудиторні заняття мають поєднуватися з іншими формами навчання, індивідуальною та самостійною роботою здобувачів у школі, ПТНЗ, МНВК, коледжах, ліцеях, позашкільних закладах.

Мета курсу: засвоїти теоретичні основи курсу. Сформувати загальну та предметну компетентність, сформувати загальний рівень технічної культури майбутнього вчителя технологій, міцність засвоєння розділів циклів дисциплін спеціалізації необхідних для трудового і профільного навчання учнів, оволодіти майбутнім вчителям технологій теоретичними і методичними знаннями та вміннями проведення уроків трудового навчання відповідно до нових тенденцій реформування освітньої галузі «Технологія».

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

Розкриття змісту основних положень Державного стандарту освітньої галузі «Технологія» та нової структури профільної підготовки у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах.

Оволодіння майбутніми вчителями технологій теоретичними і методичними знаннями та вміннями проведення уроків та занять профільного навчання відповідно до нових тенденцій реформування освітньої галузі «Технологія» з використанням активних, інтерактивних методик, інформаційних засобів навчання, також оволодіння шляхами забезпечення освітньої, розвиваючої і виховної функції профільної і професійної підготовки учнів.

Здійснення зв'язків профільної підготовки учнів з основами наук, інтеграція знань учнів про техніку, технологію і виробництво.

Визначення змісту роботи вчителя з організації, планування і матеріального забезпечення профільного й професійного навчання учнів.

Підготовка і розробка необхідної документації для вчителя профільного навчання.

Вивчення курсу методики профільного навчання ґрунтується на знаннях здобувачів з педагогіки, психології, основи виробництва та машинознавства, інформатики, інформаційних технологій в результаті чого майбутній учитель технологій **повинен знати:**

- місце та роль трудової та професійної підготовки у здійсненні загальноосвітніх та професійних завдань школи, ПТНЗ у фізичному, інтелектуальному, соціальному і духовному розвитку особистості учня;

- зміст, ідеї і принципи побудови Державного стандарту освітньої галузі «Технологія», сучасні, системи, за якими побудовані шкільні та для ПТНЗ програми, навчальні посібники з профільного і професійного навчання;

- характер і зміст роботи вчителя щодо організації, планування і матеріального забезпечення профільного (професійного) навчання учнів у закладах освіти.

Майбутній учитель технологій **повинен уміти:**

- готуватися до теоретичних і практичних занять, правильно будувати й проводити ці заняття у школі, ПТНЗ у виробничих умовах, складати потрібну для занять навчально-методичну та технічну документацію;

- правильно організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, суспільно корисну продуктивну працю учнів різного віку в школі, ПТНЗ, поза школою, та у виробничих умовах (добір видів праці, нормування, облік та ін.);

- організовувати й проводити позакласну роботу учнів з технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва, а також факультативні заняття;

- правильно здійснювати зв'язок теоретичних занять з техніки та технології з практичними заняттями і працею учнів, а всієї трудової підготовки з основами наук;

- поєднувати навчання, виховання і розвиток учнів у процесі урочної і позакласної роботи з профільного(професійного) навчання.

- організовувати профільне навчання в загальноосвітньому навчальному закладі.

Вивчення курсу здійснюється на засадах кредитно-модульної системи навчання, важливим елементом якого є модульно-рейтинговий контроль; кредитно-модульна система навчання покликана, насамперед, внести зміни в організаційні засади педагогічного процесу у вищій школі, які б забезпечили суттєву його демократизацію, створили умови для дійсної зміни ролі здобувача в навчанні (перетворення його з об'єкта в суб'єкт цього процесу), надали б освітньому процесу необхідної гнучкості, сприяли б запровадженню принципу індивідуалізації навчання; засвоєння модуля розпочинається оглядово-настановчими лекціями. Наступний етап - лабораторно-практичні заняття, індивідуальна самостійна навчальна робота, консультації. Все це в сукупності складає зміст модуля; здобувач може достроково вивчити і скласти «звіт» з матеріалу, що входить до того чи іншого модуля, за домовленістю з викладачем.

Навчальна дисципліна забезпечує формування у здобувачів вищої освіти таких **компетентностей:**

Інтегральна: Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі освіти, професійній педагогічній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з

різних джерел.

Фахові компетентності:

ФК1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей з трудового навчання, технологій, інформатики, здійснення міжпредметних зв'язків.

ФК2. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учнів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

ФК9. Здатність науково обгрунтовано організовувати роботу в шкільній майстерні (або кабінеті), контролювати і забезпечувати дотримання технології та раціональної експлуатації інструментів і технологічного обладнання.

ФК11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з трудового навчання, технологій та інформатики.

ФК12. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі інформаційні, для забезпечення якості освітньо-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.

ФК17. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку. Уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Знання та розуміння особливостей організації освітнього процесу в закладах освіти.

ПРН 2. Володіння методикою проектування змісту навчання і технологіями його реалізації.

ПРН 5. Уміння вибирати й застосовувати інноваційні технології навчання для реалізації освітньої мети.

ПРН 10. Уміння й навички розробляти і застосовувати засоби діагностики для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

ПРН 11. Володіння сучасними ефективними методиками організації навчального процесу.

ПРН 12. Здатність застосовувати ефективні методи стимулювання й активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти в урочний та позаурочний час.

ПРН 15. Розуміння місця та взаємозв'язків трудового, профільного навчання та інформатики в системі інших освітніх компонентів.

ПРН 17. Здатність розв'язувати прикладні завдання з інформатики, трудового навчання й технологій з використанням програмних засобів.

ПРН 18. Уміння застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

ПРН 22. Уміння і навички з підготовки, організації та проведення

занять з трудового навчання, технологій та інформатики у закладах загальної середньої освіти.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади профільної підготовки учнів у старшій школі

Тема 1. Загальні питання профільної підготовки учнів.

Предмет і завдання курсу. Змістова характеристика профільного навчання. Аналіз навчальної і науково-методичної літератури профільної підготовки.

Тема 2. Історико-педагогічний огляд розвитку проблеми профільної підготовки учнів

Історія становлення профільного навчання. Перспективний педагогічний досвід організації профільної підготовки учнів. Зарубіжний досвід здійснення профільної (професійної) підготовки учнівської молоді. Історія розвитку профільного (професійного) навчання. Етапи становлення профільної (професійної) підготовки в загальноосвітній і професійній школі. Профільна (професійна) підготовка учнів у сучасній загальноосвітній школі та шляхті її реформування.

Тема 3. Технологічний напрям профілізації: суть та структура.

Основні напрямки профілізації. Структура технологічного профілю навчання старшокласників. Сфери застосування технологічного профілю навчання у професійній діяльності.

Тема 4. Забезпечення наступності в профільному самовизначенні учнів старшої школи

Допрофільна підготовка учнів. Форми до профільної підготовки. Профільна орієнтація.

Тема 5. Моделі профільної технологічної підготовки учнів старших класів

Поняття моделювання. Моделі організації профільного навчання.

Тема 6. Структура програми курсу «Технологія» як навчального предмета для академічного профілю

Поняття навчальний предмет. Функції навчального предмету «Технології» 10-11 класах. Основні змістово-процесуальні лінії навчальної програми «Технології» 10-11 класах.

Змістовий модуль 2. Навчально-матеріальна база профільного і професійного навчання

Тема 7. Навчально-матеріальна база для здійснення профільного та професійного навчання

Особливості створення навчально-матеріальної бази для здійснення професійного навчання. Матеріально-технічна база забезпечення уроків теоретичного навчання, виробничого навчання (практичного навчання). Положення про кабінет, лабораторію, майстерню, вимоги до них.

Змістовий модуль 3. Методика профільного навчання з технологічного напрямку. Технологічний профіль

Тема 8. Впровадження сучасних систем навчання у профільній технологічній підготовці учнів старших класів

Сучасні систем навчання у профільній школі: Лекція, семінарське заняття, лабораторно-практична робота

Тема 9. Урок як провідна форма організації профільного навчання

Організаційні форми профільного навчання. Форми організації навчально-трудової діяльності учнів на уроці. Урок профільного навчання

Тема 10. Методи та засоби профільного технологічного навчання

Методи профільного технологічного навчання. Засоби профільного технологічного навчання.

Тема 11. Застосування інноваційних технологій у профільному навчанні

Технологія проблемного навчання. Індивідуальний підхід в умовах колективного навчання. Інтерактивна технологія навчання.

Тема 12. Проектна технологія у профільному навчанні старшокласників

Метод проектів. Проектна технологія у профільному навчанні.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				усьо го	у тому числі			
		л	п/се м	лаб	с.р. (інд)		л	п	лаб	с.р. (інд)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
Змістовий модуль 1. Загальні питання профільної підготовки учнів										
Тема 1. Загальні питання профільної підготовки учнів.	8	1	2		5	8	1	2		5
Тема 2. Історико-педагогічний огляд розвитку проблеми профільної підготовки учнів	10	1		2	7	10				10
Тема 3. Технологічний напрям профілізації:	8	1		2	5	8	1		2	5

суть та структура.										
Тема 4. Забезпечення наступності профільному самовизначенні учнів старшої школи.	8	1			7	8				8
Тема 5. Моделі профільної технологічної підготовки учнів старших класів	8	1			7	7				7
Тема 6. Структура програми курсу «Технологія» як навчального предмета для академічного профілю	6	1			5	6				6
Разом за змістовим модулем 1	48	6	2	4	36	47	2	2	2	41
Тема 7. Навчально-матеріальна база для здійснення профільного та професійного навчання	7	1			6	7				7
Разом за змістовим модулем 2	7	1			9	7				7
Тема 8. Впровадження сучасних систем навчання у профільній технологічній підготовці учнів старших класів	3	1			2	4				4
Тема 9. Урок як провідна форма організації профільного навчання	6	1		4	1	6	1		2	3
Тема 10. Методи та засоби профільного технологічного навчання	1	1	6	2	1	12	1			11

Тема 11. Застосування інноваційних технологій профільному навчанні	4	1	2		1	7	1	2		4
Тема 12. Проектна технологія профільному навчанні старшокласників	12	1		10	1	7	1			6
Разом за змістовим модулем 3	35	5	8	16	6	36	4	2	2	28
Усього годин	90	12	10	20	48	90	6	4	6	80

6. ПЛАНИ ЛЕКЦІЙ з МЕТОДИКИ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ

Тема 1. Загальні питання профільної підготовки учнів.

ПЛАН ЛЕКЦІЇ

1. Предмет і завдання курсу.
2. Змістова характеристика профільного навчання.
3. Аналіз навчальної і науково-методичної літератури профільної підготовки.

Кількість годин: 1 година аудиторних занять.

Тема 2. Історико-педагогічний огляд розвитку проблеми профільної підготовки учнів

ПЛАН ЛЕКЦІЇ

1. Історія становлення профільного навчання.
2. Перспективний педагогічний досвід організації профільної підготовки учнів.
3. Зарубіжний досвід здійснення профільної (професійної) підготовки учнівської молоді.
4. Історія розвитку профільного (професійного) навчання. Етапи становлення профільної (професійної) підготовки в загальноосвітній і професійній школі.
5. Профільна (професійна) підготовка учнів у сучасній загальноосвітній школі та шляхті її реформування.

Кількість годин: 1 година аудиторних занять.

Тема 3. Технологічний напрям профілізації: суть та структура.

ПЛАН ЛЕКЦІЇ

1. Основні напрямки профілізації.
2. Структура технологічного профілю навчання старшокласників.
3. Сфери застосування технологічного профілю навчання у професійній діяльності.

Кількість годин: 1 година аудиторних занять.

Тема 4. Забезпечення наступності в профільному самовизначенні учнів старшої школи

ПЛАН ЛЕКЦІЇ

1. Допрофільна підготовка учнів.
 2. Форми до профільної підготовки.
 3. Профільна орієнтація.
- Кількість годин: 1 година аудиторних занять.

Тема 5. Моделі профільної технологічної підготовки учнів старших класів

ПЛАН ЛЕКЦІЇ

1. Поняття моделювання.
 2. Моделі організації профільного навчання.
- Кількість годин: 1 година аудиторних занять.

Тема 6. Структура програми курсу «Технологія» як навчального предмета для академічного профілю

ПЛАН ЛЕКЦІЇ

1. Поняття навчальний предмет.
 2. Функції навчального предмету «Технології» 10-11 класах.
 3. Основні змістово-процесуальні лінії навчальної програми «Технології» 10-11 класах.
- Кількість годин: 1 година аудиторних занять.

Тема 7. Навчально-матеріальна база для здійснення профільного та професійного навчання

ПЛАН ЛЕКЦІЇ

1. Особливості створення навчально-матеріальної бази для здійснення професійного навчання.
 2. Матеріально-технічна база забезпечення уроків теоретичного навчання, виробничого навчання (практичного навчання).
 3. Положення про кабінет, лабораторію, майстерню, вимоги до них.
- Кількість годин: 1 година аудиторних занять.

Тема 8. Впровадження сучасних систем навчання у профільній технологічній підготовці учнів старших класів

ПЛАН ЛЕКЦІЇ

1. Сучасні систем навчання у профільній школі.
 2. Лекція, семінарське заняття, лабораторно-практична робота
- Кількість годин: 1 година аудиторних занять.

Тема 9. Урок як провідна форма організації профільного навчання

ПЛАН ЛЕКЦІЇ

1. Організаційні форми профільного навчання.
2. Форми організації навчально-трудової діяльності учнів на уроці.

3. Урок профільного навчання
Кількість годин: 1 година аудиторних занять.

Тема 10. Методи та засоби профільного технологічного навчання
ПЛАН ЛЕКЦІЇ

1. Методи профільного технологічного навчання.
 2. Засоби профільного технологічного навчання.
- Кількість годин: 1 година аудиторних занять.

Тема 11. Застосування інноваційних технологій у профільному навчанні

ПЛАН ЛЕКЦІЇ

1. Технологія проблемного навчання.
 2. Індивідуальний підхід в умовах колективного навчання.
 3. Інтерактивна технологія навчання.
- Кількість годин: 1 година аудиторних занять.

Тема 12. Проектна технологія у профільному навчанні старшокласників

ПЛАН ЛЕКЦІЇ

1. Метод проектів.
 2. Проектна технологія у профільному навчанні.
- Кількість годин: 1 година аудиторних занять.

7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна	Кількість годин заочна
1	Загальні питання профільної підготовки. Предмет і завдання курсу. Перспективний педагогічний досвід організації профільної (професійної) підготовки учнів.	2	2
2	Розробка проблемних методів до занять з профільного навчання в 10-11 класах	2	
3	Розробка активних змагальних методів до занять з профільного навчання в 10-11 класах	2	
4	Розробка та складання технологічних та інструкційних карт до практичних з профільного навчання	4	
5	Розробка заняття з профільного навчання з використанням екранних дидактичних засобів	2	2
Усього годин		10	4

8. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна	Кількість годин заочна
1	Вивчення та аналіз навчально-методичних посібників і науково-методичних публікацій з профільного навчання.	2	
2	Вивчення та аналіз навчальної програми. Складання календарно-тематичного плану уроків профільного навчання.	2	2
3	Підготовка учителя до профільного уроку. Складання плану-конспекту уроку.	4	2
4	Інтерактивні, технології на уроках профільного навчання	2	
5	Підготовка учителя до профільного уроку. Розробка навчального проекту.	4	2
6	Імітація уроку профільного навчання.	2	
7	Методи проектування на уроках профільного навчання	2	
8	Пошук інформації для учнівського проекту.	2	
Усього годин		20	6

9. Самостійна робота

- Зміст самостійної роботи здобувачів з курсу складається з таких видів:
- написання ІНДЗ у вигляді реферату;
 - опрацювання та конспектування окремих питань теоретичного матеріалу згідно робочої програми;
 - виконання практичних завдань протягом семестру;
 - пошук додаткової інформації що до окремих питань курсу, підготовка рефератів;
 - підготовка до усіх видів контролю, зокрема до екзамену.

№ з/п	Назва теми	К/ год. денна	К/ год. заочна
1	Проаналізуйте найбільш цікаві періоди в історії розвитку методичного знання. Кожному властива своя система професійного навчання. Порівняйте	3	4

	кожну з систем, відзначте недоліки та переваги кожної з них.		
2	Для кожного процесу професійного навчання характерна визначена логіка, що забезпечує оптимально ефективні результати як засвоєння знань, формування умінь, так і розвиток пізнавальних здібностей учнів.	3	4
3	Дайте визначення таким принципам професійного навчання як професійно-політехнічна спрямованість, відповідність вимогам сучасного виробництва та самостійність.	2	3
4	Методи професійного навчання поділяються на дві основні групи: репродуктивні та розвідувальні. Зробіть їх порівняльний аналіз.	3	4
5	Від чого залежить успіх використання такого словесного методу як розповідь-пояснення?	2	4
6	Ефективність застосування в процесі професійного навчання словесних методів, зокрема розповідь-пояснення, багато в чому залежить від умілого володіння педагогом технікою мови.	2	4
7	Складіть список запитань для бесіди до будь-якої теми уроку, як продуктивного характеру, так і репродуктивного.	2	3
8	Доведіть значення інструкційних карт у викладанні вашої дисципліни.	3	4
9	У процесі професійного навчання застосовуються чотири основних наочних метода: демонстрація (показ) трудових прийомів і способів; демонстрація наочного приладдя; застосування екранних і інших технічних засобів навчання; самостійні спостереження учнів. Дайте характеристику кожного методу.	2	4
10	До вашої уваги пропонуються основні вимоги щодо використання наочного приладдя. Згідно цим вимогам підберіть наочність до будь-якої теми уроку.	2	3
11	Яка роль належить вправам у професійному навчанні? Перерахуйте основні вимоги до використання вправ на теоретичних та практичних заняттях з професійної підготовки.	2	4
12	Лабораторно-практичні роботи, що проводяться у процесі професійного навчання, підрозділяються на ілюстративні і дослідницькі. Чим вони відрізняються, яка роль кожної з них?	2	4

13	Тренажери, що моделюють умови і зміст виробничої діяльності людини, дозволяють створювати оптимальні умови для ефективного формування професійних знань, умінь і навичок, необхідних для виконання цієї діяльності.	2	4
14	Справжня активність учнів у процесі виконання навчально-виробничих робіт – це активність розумова, творча.	3	4
15	Застосування “активних” методів у навчальному процесі сприяє формуванню в учнів продуктивного, творчого мислення.	3	4
16	Уроки як форма організації навчального процесу звичайно розділяють на типи по провідній дидактичній меті.	2	3
17	Що собою представляє інтегрований (його іноді називають бінарним) урок?	2	3
18	Проведіть невелике дослідження з використання неурочних форм навчання в професійній школі.	3	3
19	У професійному навчанні застосовуються три основні форми організації навчально-виробничої праці учнів: фронтально-групова; індивідуальна; бригадна (ланкова).	2	4
20	Паспорт комплексного методичного забезпечення професійного навчання	3	4
	Разом	48	74

10. Методи навчання

1. Словесні:
 - пояснення;
 - розповідь;
 - бесіда.
2. Практичні :
 - лабораторні та практичні роботи.
3. Наочні:
 - ілюстрування;
 - демонстрування.

11. Методи контролю

1. Письмовий звіт;
2. Усне опитування;

12. Критерії оцінювання знань здобувачів з дисципліни

При викладанні дисципліни використовуються такі види навчальних занять, як лекції, практичні, лабораторні заняття, індивідуальне консультування і керівництво самостійною роботою здобувача. Протягом

вивчення дисципліни здобувач повинен виконати у повному обсязі всі види робіт, що передбачені робочою навчальною програмою (відвідування лекцій та опрацювання лекційного матеріалу, виконання та захист практичних робіт, написання реферату - творчої роботи). У випадку якщо здобувач не виконав у повному обсязі всі види навчальних робіт, то залік, екзамен він не отримує.

При оцінюванні знань здобувачів з дисципліни використовуються такі форми контролю, як засвоєння теоретичного матеріалу тем (лекційного матеріалу), що перевіряється опитуванням під час лабораторних та практичних занять; якість виконання практичних, лабораторних робіт (набуття теоретичних знань і практичних умінь) перевіряється шляхом захисту кожної практичної, лабораторної роботи. Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: знання теоретичного матеріалу з теми практичної роботи; якість оформлення протоколу; вміння здобувача обґрунтувати прийняті рішення; своєчасний захист практичної роботи. Термін захисту практичної роботи вважається своєчасним, якщо здобувач захистив її після виконання роботи або на наступному занятті. За несвоєчасний захист практичної роботи виставляється оцінка «задовільно». Пропущене з поважної причини практичне заняття здобувач повинен відпрацювати в лабораторіях кафедри у встановлений викладачем термін. Оцінювання практичних, лабораторних робіт проводиться за наступною шкалою оцінювання.

Критерії оцінювання практичних та лабораторних робіт

Кількість балів	Критерії
1.	Здобувач виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. З допомогою викладача здатний аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки. Вміє застосовувати знання при розв'язуванні поставлених завдань
2.	Здобувач правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, частково контролює власні навчальні дії
3.	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації
4.	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях. Самостійно визначає цілі власної навчальної діяльності, критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї

5.	Здобувач володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, уміє знаходити джерело інформації та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
6.	Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї. Розвиває свої обдарування і нахили.

Критерії оцінювання самостійної роботи - (ІНДЗ) реферату

Оцінка за ІНДЗ (реферат) – макс. 22 балів (зміст, оформлення – 10 балів; захист – 12 балів). Оцінювання проводиться за такою шкалою:

1. Зміст, оформлення.

Кількість балів «10-9»: бездоганно структурована робота, яка містить оформлені відповідно до вимог титульний аркуш, зміст, перелік умовних позначень (за необхідності), вступ, основну частину, висновки, список використаних джерел, додатки (за необхідності), анотацію.

Кількість балів «8-7» свідчить про самостійне опрацювання теми, достатній об'єм опрацьованого матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення проблеми. Структура роботи, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Здобувач демонструє вміння формулювати мету і визначати завдання дослідження, при цьому він демонструє ознайомлення з основною літературою, але додаткову опрацював чи використав неповністю.

Кількість балів «6-5» ставиться за виконану роботу, яка відповідає темі і структурована відповідно до вимог. Здобувач виявляє здатність самостійно опрацювати 1-2 джерела літератури, але не демонструє її ґрунтового усвідомлення. Є намагання підміняти власний виклад фрагментами чужих робіт.

Кількість балів «4-3» виставляється за роботу, написану на основі єдиного джерела, яке формує найзагальніше розуміння проблеми. Здобувач реферує матеріал, не виділяючи цитат, робить примітивні висновки.

Кількість балів «2-1» виставляється за ІНДЗ у вигляді короткого реферату з обраної проблеми, що носить характер неякісного конспекту. Оформляється з порушенням вимог.

2. Захист ІНДЗ.

Кількість балів «10-12»: захист роботи демонструє вільне володіння матеріалом, уміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на результати дослідження.

Кількість балів «7-9»: захист роботи показує орієнтацію здобувача в літературі з проблеми, здатність представити самостійно зібраний матеріал і висновки його дослідження. Але на питання відповідає невпевнено чи нечітко, інколи виникають труднощі із використанням понятійного апарату.

Кількість балів «5-6»: захист показує здатність здобувача відтворити основи роботи, але з порушенням логіки викладу, з елементами неточності, поверховості. Здобувач відповідає тільки на найпростіші питання.

Кількість балів «3-4»: здобувач виступає перед аудиторією, невпевнено переказуючи прочитаний текст, допускаючи помилки.

Кількість балів «1-2»: захист зводиться до зачитування короткого виступу.

Критерії оцінювання екзамену

Оцінка екзамену здійснюється за шкалою:

Кількість балів «100»: здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, виявляє творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, самостійно знаходить необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння, переконливо аргументує відповіді, не допускає помилок.

Кількість балів «90»: здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, вміє самостійно здобувати знання, самостійно знаходить необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання, допускає незначні помилки.

Кількість балів «80»: здобувач володіє вивченим обсягом матеріалу, вміє узагальнювати, систематизувати інформацію; правильно відповідає на питання, але є незначні помилки.

Кількість балів «70»: здобувач відтворює понад 70% теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень матеріалу; може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є суттєві.

Кількість балів «60»: здобувач відтворює понад 60% теоретичного матеріалу на репродуктивному рівні, має середній рівень оволодіння матеріалом; виправляє помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.

Кількість балів «50»: здобувач відтворює 34-59% навчального матеріалу; виявляє знання і розуміння основних положень, але допускає значні помилки при розв'язанні практичного питання модульного контролю.

Кількість балів «40»: здобувач відтворює 25% навчального матеріалу, має низький рівень підготовки, дає відповіді не на всі питання, допускає значні помилки при розв'язанні практичного завдання.

Кількість балів «30»: здобувач має низький рівень засвоєння знань, на питання відповідає фрагментарно, допускає значні помилки при розв'язанні практичного питання модульного контролю.

Кількість балів «20»: має низький рівень, відтворює менше 15% навчального матеріалу, не може розв'язати практичне завдання.

Кількість балів «10»: здобувач має низький рівень, відтворює менше 5% навчального матеріалу, не може розв'язати практичне завдання.

Кількість балів «0»: відсутність будь-яких знань, або відсутність здобувача при написанні екзамену.

За кожну тему лабораторної і практичної роботи здобувач отримує максимум 6 балів в сумі = 78 балів. Ще + ІНДЗ=22 балів тобто в загальному 100 балів (поточне оцінювання).

Вкінці здобувач здає екзамен який оцінюється в 100 балів.

Підсумкова оцінка: 100 балів (поточне оцінювання) перемножуємо на коефіцієнт 0,5 (50%) + екзамен 100 балів перемножуємо на коефіцієнт 0,5 (50%) виходить кінцева оцінка за дисципліну.

13. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточне оцінювання													Самостій на робота (ІНДЗ)	Сума
Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	П1	П2	П3	П4	П5	22	100
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		

Л1, Л2 ... П1 – теми лабораторних та практичних робіт.

Шкала оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти під час підсумкового контролю, яка передбачає співвідношення питомої ваги результатів поточного й проміжного контролю та результатів здачі екзамену

За шкалою ECTS	за національною шкалою	За шкалою академії	Екзаменаційна оцінка	
			Результати поточного та проміжного контролю (50%)	Результати здачі екзамену (50%)
A	відмінно	90 – 100	45-50	45-50
B	добре	82-89	41-44	41-45
C		75-81	37-40	38-41
D	задовільно	67-74	33-37	34-37
E		60-66	30-33	30-33
FX	незадовільно	35-59	17-29	18-30
F		0-34	0-17	0-17

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій
2. Плани лабораторних занять
3. Плани практичних занять

15. Рекомендована література

Базова

1. Коберник О. М. Теорія і методика профільного технологічного навчання учнів в старшій школі : навчальний посібник / О. К. Коберник, А. І. Терещук. – Умань : ФОП Жовтий, 2013. – 365 с.
2. Самодрин А. П. Профільне навчання в середній школі / А. П. Самодрин. – Кременчук : Вид. Суч. гум.-економ. інституту; РВЦ ПНТУ. – 2004. – 384 с.
3. Терещук А. І. Методика організації проектної діяльності старшокласників з технологій : метод. посіб. для вчителів, навч. прогр., варіат. модулі / А.І. Терещук, С. М. Дятленко. – К. : Літера ЛТД, 2010. – 128 с.
4. Терещук А. І. Технологічна підготовка учнів старшої школи: теорія і методика : монографія / А. І. Терещук. – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2013. – 288 с.
5. Цина А. Ю. Організація профільного технологічного навчання старшокласників за універсальним напрямом / А. Ю. Цина // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2011. – № 2. – С. 21 – 24.
6. Шиян, Н. І. Профільне навчання у школах сільської місцевості : теорія і практика / Н. І. Шиян. – Полтава : АСМІ, 2004. – 442 с.

Допоміжна

1. Сікорський П. Основні завдання і принципи профільного навчання в загальноосвітній школі / П. Сікорський // Профільне навчання: Теорія і практика: Зб. наук, праць за матеріалами методолог. семінару НАПН України. – К. : Пед. преса, 2006. – С. 47 – 52.
2. Терещук А. І. Концептуальне бачення профільної технологічної підготовки учнів старшої загальноосвітньої школи / А. І. Терещук // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2012. – № 11. – С. 42 – 47.
3. Терещук А. І. Зміст та особливості технологічної освіти учнів у старшій школі / А. І. Терещук // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2011. – № 9. – С. 6 – 9.
4. Радченко О. А. Мета і завдання профільного трудового навчання в старшій школі / О. А. Радченко // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2010. – № 1. – С. 24 – 27
5. Цина А. Ю. Організація технологічної освіти в умовах профільної школи / А. Ю. Цина // Трудова підготовка в закладах освіти. 2010. – № 3. – С. 17 – 20.

16. Інформаційні ресурси

1. Наказ Міністерства освіти і науки України за № 1021 від 28 жовтня 2010 року «Про надання навчальним програмам для 11-річної школи грифа «Затверджено Міністерством освіти і науки України». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.nau.ua/?uid=28.10.10>

2. Наказ Міністерства освіти і науки України за № 893 від 01 жовтня 2008 «Про затвердження структури технологічного профілю навчання для 12-річної школи». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.nau.ua/?uid=01.10.08>

3. Наказ Міністерства освіти і науки України за № 94 від 18 лютого 2008 р. «Про затвердження Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0151-08>

4. Технології. 10 – 11 класи: Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Технологічний напрям. Спеціалізація «Художня обробка матеріалів». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://old.mon.gov.ua/images/education/average/prog12/hud_obrobka.doc
Зміни та доповнення, внесені в робочу програму